

Polisi Cydraddoldeb

Ysgol Bro Llifon



Dyddiad Cymeradwyo: Rhagfyr 2022

Dyddiad Adolygu: Rhagfyr 2025

Llofnodwyd ar ran Cadeirydd y Llywodraethwyr: Sara Edwards

S. Edwards

Dyddiad: 30.09.25

1. Datganiad polisi cyffredinol

Mae'r ysgol hon yn gwrthwynebu pob math o ragfarn a gwahaniaethu ac yn cydnabod bod gan ddisgyblion wahanol anghenion, gofynion ac amcanion.

Hyrwyddwn gysylltiadau da a chyd-barchu o fewn a rhwng ein disgyblion, staff, llywodraethwyr a'r rhieni, rhai sy'n gofalu am a gwarcheidwaid ein disgyblion, beth bynnag fo eu nodwedd warchodedig (tarddiad ethnig, rhyw, oedran, statws priodasol, cyfeiriadedd rhywiol, anabledd, traws rywioldeb, crefydd neu anffyddiaeth, cenedl, beichiogrwydd a mamolaeth) neu eu perthynas â'r uchod.

Mae'r ysgol yn cydnabod y ceir cymdeithasau amrywiol yng Nghymru a'r DU, yn cynnwys unigolion o lawer o wahanol gefndiroedd. Mae'n bwysig bod pob plentyn a'r holl bobl ifanc wedi eu paratoi'n ddigonol i fyw mewn cymdeithas mor amlddiwylliannol ac amrywiol.

Ein nod yn ein hysgol yw delio â gwahaniaethu a hyrwyddo cyfle cyfartal a chysylltiadau da ar draws pob agwedd o fywyd ysgol. Gwnawn hynny trwy:

- greu ethos ble mae pob plentyn a pherson ifanc unigol yn teimlo ei fod yn cael ei werthfawrogi a'i fod yn ddiogel;
- creu ymdeimlad o hunan-barch a hyder yn ein plant a'n pobl ifanc, fel y gallant ddefnyddio'r rhinweddau hyn i ddylanwadu ar eu perthynas ag eraill;
- bod a disgwyliadau cyson uchel o blant a phobl ifanc yn eu hymddygiad ac yn eu dysg;
- lleihau rhwystrau i ddysgu, fel y gall pob plentyn ac unigolyn ifanc dderbyn yr un cyfle i gyflawni;
- sicrhau ystyriaeth addas a cytbwys i anghenion dysgu pob plentyn ac unigolyn ifanc, trwy ein cynlluniau gwaith a'n cynlluniau gwers;
- adnabod gweithdrefnau eglur ar gyfer delio'n gyflym â digwyddiadau o ymddygiad gwahaniaethol;
- creu hyder ymhlith plant a phobl ifanc a staff i herio ymddygiad rhagfarnllyd ac ymosodol;
- herio stereoteipiau a hyrwyddo delweddau positif;

2. Cyfrifoldebau

2.1 Rôl y Bwrdd Llywodraethol

- Mae'r bwrdd llywodraethol wedi amlinellu ei ymrwymiad i gydraddoldeb trwy roi sêl bendith ar y Polisi a'i fabwysiadu a bydd yn dal i wneud popeth o fewn ei allu i sicrhau bod yr ysgol yn hollol gynhwysol i ddisgyblion, ac yn ymateb i anghenion ac amgylchiadau unigolion yn unigol
- Bydd y Bwrdd Llywodraethol yn sicrhau bod Cynllun Cydraddoldeb Strategol yn cael ei baratoi pob pedair blynedd a'i adolygu'n flynyddol yn unol â'u dyletswydd dan Ddeddf Cydraddoldeb 2010.
- Bydd y Bwrdd Llywodraethol yn sicrhau bod Cynllun Hygyrchedd yn cael ei baratoi
- Ceisia'r bwrdd llywodraethol sicrhau na wahaniaethir yn erbyn unigolion ar unrhyw sail, wrth ymgeisio am swyddi yn ein hysgol.
- Cymer aelodau'r bwrdd llywodraethol bob cam rhesymol i sicrhau y rhydd amgylchedd yr ysgol fynediad i bobl anabl, a cheisiant hefyd sicrhau bod cyfathrebiadau'r ysgol mor gynhwysol a bo modd i rieni, rhai sy'n gofalu a disgyblion fel ei gilydd.
- Mae'r bwrdd llywodraethol yn croesawu pob cais i ymuno â'r ysgol, beth bynnag fo cefndir unigol neu gefndir teuluol plentyn.
- Bydd y bwrdd llywodraethol yn sicrhau na wahaniaethir yn erbyn unrhyw blentyn tra maent yn yr ysgol.

2.2 Rôl y pennaeth (neu uwch athro sy'n gyfrifol am Gydraddoldeb)

- Y pennaeth sy'n gyfrifol am weithredu Cynllun Cydraddoldeb Strategol yr ysgol a chaiff ef/hi ei chefnogi gan y bwrdd llywodraethol yn hynny o beth.
- Y pennaeth sy'n gyfrifol am sicrhau bod yr holl staff yn ymwybodol o Bolisi Cydraddoldeb a Chynllun Cydraddoldeb Strategol yr ysgol, a bod athrawon yn cymhwyso'r canllawiau hynny mewn pob sefyllfa.
- Mae'r pennaeth yn sicrhau y rhydd yr holl baneli penodi ystyriaeth ddyledus i'r cynllun hwn, fel na wahaniaethir yn erbyn unrhyw un pan ddaw yn fater o gyfleoedd cyflogaeth neu hyfforddiant.
- Mae'r pennaeth yn hyrwyddo'r egwyddor o gydraddoldeb wrth datblygu'r cwricwlwm, ac yn hybu parch at eraill a chyfleoedd cyfartal i gymryd rhan mewn pob agwedd o fywyd yr ysgol.
- Bydd y pennaeth yn delio o ddifrif â phob digwyddiad o driniaeth annheg ac unrhyw achos o fwlio yn sgîl gwahaniaethu.

2.3 Rôl y staff cyfan (dysgu ac ategol)

- Bydd yr holl staff yn sicrhau y caiff pob disgybl ei drin yn deg, yn gyfartal a gyda pharch, ac yn dilyn Polisi Cydraddoldeb a Chynllun Cydraddoldeb Strategol yr Ysgol.
- Bydd yr holl staff yn ceisio darparu deunydd a rydd ddelweddau positif ac sy'n herio delweddau ystrydebol.
- Bydd yr holl staff yn herio unrhyw ddigwyddiadau ble ceir rhagfarn, boed yn hiliaeth, homoffobia, cysylltiedig ag anabledd neu fath arall o ragfarn, a chofnodi unrhyw ddigwyddiad, gan dynnu sylw'r pennaeth atynt.
- Mae'r athrawon yn cefnogi gwaith y staff ategol neu gefnogol ac yn eu hannog i ymyrryd yn bositif yn erbyn unrhyw ddigwyddiadau gwahaniaethol.

2.4 Ymwelwyr a contractwyr sy'n gweithio ar y safle

Gwneir pob ymdrech i sicrhau bod yr holl ymwelwyr neu contractwyr sy'n gweithio ar y safle yn ymwybodol o safiad yr ysgol ar gydraddoldeb a digwyddiadau gwahaniaethol.

3. Ethos Cymuned Gyfan

3.1 Dathlu a darparu ar gyfer amrywiaeth

Gwnawn bopeth o fewn ein gallu i sicrhau y delir ag anghenion pob grŵp yn yr ysgol trwy ddathlu amrywiaeth, megis darparu ar gyfer gofynion ymborth a gofynion gwisg gwahanol grwpiau crefyddol a chaniatáu plant a phobl ifanc i arsylwi gwahanol ddathliadau a gwyliau crefyddol.

3.2 Paratoi ar gyfer bywyd mewn cymdeithas amryfal

Rydym yn annog pob plentyn a pherson ifanc i ddeall, parchu a gwerthfawrogi unigolion a hunaniaeth, diwylliannau a chredoau pobl maent yn anghyfarwydd â hwy er mwyn eu paratoi ar gyfer bywyd mewn cymdeithas amryfal.

4. Cyrhaeddiad, datblygiad ac asesiad personol plant a phobl ifanc

4.1 Cyrhaeddiad a chynnydd

Ein nod yw sicrhau bod pob plentyn a pherson ifanc yn cyrraedd ei llawn botensial. Rydym yn monitro cynnydd plant a phobl ifanc unigol am arwyddion o dan-gyrhaeddiad. Delir â'r rhain trwy gefnogaeth sydd wedi ei gynllunio a'i dargedu. Byddwn yn monitro cynnydd grwpiau penodol lle mae tystiolaeth ehangach o dan-gyflawni o fewn y grwpiau hynny. Ble bo angen, ceisir cyngor gan sefydliadau cefnogol megis yr Awdurdod Lleol a sefydliadau partner o'r sector gwirfoddol.

4.2 Cefnogaeth fugeiliol

Mae ein cefnogaeth fugeiliol yn gynhwysol ac yn ystyried cefndir, nodweddion gwarchodedig a phrofiadau plant a phobl ifanc.

4.3 Cefnogaeth i blant a phobl ifanc lle mae'r Gymraeg a'r Saesneg yn iaith ychwanegol iddynt

Darparwn gefnogaeth briodol ar gyfer plant a phobl ifanc lle mae'r Gymraeg a'r Saesneg yn iaith ychwanegol iddynt, a'u hannog i ddefnyddio a datblygu eu hieithoedd cartref, ble bo modd.

4.4 Gyrfaoedd a phrofiadau gwaith yn y dyfodol

Rydym yn annog pob plentyn a pherson ifanc i ystyried yr ystod lawn o brofiadau gwaith sydd ar gael yn y dyfodol a dewisiadau addysg bellach er mwyn sicrhau na chaiff unigolion neu grwpiau penodol eu stereoteipio.

4.5 Anghenion Dysgu Ychwanegol

Yn unol â Pholisi Anghenion Dysgu Ychwanegol yr ysgol gwneir asesiadau manwl-gywir o anghenion dysgu ychwanegol ar gyfer plant a phobl ifanc gydag anableddau o bob math, cyflyrau meddygol, o leiafrifoedd ethnig, rheini lle mae Cymraeg a'r Saesneg yn iaith ychwanegol iddynt, ac ar gyfer plant sy'n ffoaduriaid ac sy'n geiswyr lloches. Rhoddir cefnogaeth briodol i bob plentyn a pherson ifanc ag anghenion dysgu ychwanegol.

5. Cwricwlwm, addysgu ac adnoddau

5.1 Hybu amrywiaeth diwylliannol trwy gyfrwng y cwricwlwm

Rydym yn hyrwyddo amrywiaeth yn y cwricwlwm trwy addysgu cynnwys positif, amrywiol, adolygu'n systematig ddogfennaeth er mwyn sicrhau cynnwys priodol a trwy feithrin parch tuag at bawb beth bynnag fo eu hamgylchiadau unigol neu deuluol.

5.2 Mynediad at y Cwricwlwm

Gwnawn bob ymdrech i sicrhau caiff pob plentyn a phobl ifanc fynediad i'r cwricwlwm trwy gymryd eu cefndiroedd unigol a'u hanghenion ieithyddol i ystyriaeth, a thrwy addasu a gwahaniaethu gwaith yn briodol.

5.3 Adnoddau

Caiff delweddau positif o bobl gydag ystod o nodweddion gwarchodedig eu portreadu trwy ein hadnoddau a'n harddangosfeydd. Cânt eu hadolygu a'u huwchraddio'n systematig er mwyn sicrhau bod pob gofyn unigol yn cael ei gwrdd a defnyddiwn amrywiaeth o adnoddau i herio stereoteipiau a gwahaniaethu yn drawsgwricwlaidd. Byddwn yn canolbwyntio'n arbennig ar nodweddion gwarchodedig unigolion o fewn yr ysgol.

5.4 Addysgu a Dysgu

Cymerwn gamau positif i sicrhau y gall pob plentyn a pherson ifanc gymryd rhan a theimlo y caiff eu cyfraniadau eu gwerthfawrogi. Caiff plant a phobl ifanc o bob cefndir eu hannog i gydweithio gyda chydweithrediad a dealltwriaeth. Byddwn yn adlewyrchu hunaniaeth pob plentyn a pherson ifanc wrth eu

haddysgu. Caiff rhagfarn a stereoteipiau eu herio gan ein haddysgu ac rydym yn meithrin ymwybyddiaeth feirniadol plant a phobl ifanc o ragfarn, anghydraddoldeb ac anghyfiawnder.

6. Derbyn a phresenoldeb

6.1 Derbyn

Mae ein meini prawf mynediad a chyfweliadau yn seiliedig ar ganllawiau'r Awdurdod Lleol ac maent yn deg a chyfartal i bawb ac nid ydynt yn cael effaith negyddol ar unrhyw unigolion na grwpiau.

6.2 Presenoldeb

Disgwylwn bresenoldeb da gan bob plentyn a pherson ifanc. Rydym yn cydnabod hawl plant a phobl ifanc i gymryd amser i ffwrdd ar gyfer e.e. ymlyniad crefyddol, neu gyfrifoldebau gofalu ac yn gwneud darpariaeth ar gyfer plant a phobl ifanc i ddal i fyny a gwaith a gollir. Byddwn hefyd yn monitro lefelau presenoldeb yn gyson ac yn gweithredu yn unol â'r gofyn.

Rydym hefyd yn cydnabod y gall anabledd neu salwch hirdymor effeithio ar bresenoldeb a byddwn yn gwneud darpariaeth i blant a phobl ifanc i ddal i fyny â'r gwaith a gollir.

7. Ymddygiad, disgyblaeth a gwahardd

7.1 Bwlio, gwahaniaethu ac aflonyddu

Rydym yn gwrthwynebu pob math o ragfarn a gwahaniaethu, ac ni chaiff defnydd o'r fath iaith neu ymddygiad ei oddef a chaiff ei herio bob tro. Delir â phob digwyddiad yn unol â Pholisi Ymddygiad a Gwrth-fwlio'r Ysgol.

7.2 Ymddygiad a disgyblaeth

Disgwylir safonau uchel o ymddygiad gan bob plentyn a pherson ifanc. Cymerir mesurau pendant a chyson wrth ddelio â digwyddiadau o natur wahaniaethol a chynhelir ymchwiliad llawn i bob honiad o aflonyddu neu gythruddo o'r fath yn unol â Pholisi Ymddygiad a Gwrth-fwlio'r ysgol.

7.3 Gwahardd

Cymerwn gamau rhagweithiol i geisio atal gwahardd a chaiff unrhyw waharddiadau sy'n anochel eu monitro trwy ddefnyddio'r ystod lawn o nodweddion gwarchodedig.

8. Partneriaeth gyda rhieni a'r gymuned

Rydym yn ceisio tynnu ar fedrusrwydd, sgiliau a gwybodaeth unigolion o ystod o gefndiroedd, o'r gymuned leol ac ehangach, i ddatblygu agweddau positif tuag at nodweddion gwarchodedig a herio gwahaniaethu. Caiff rhieni o gefndiroedd amrywiol eu hannog i gymryd rhan ym mywyd yr ysgol.

Defnyddir dulliau amgen i gyfathrebu ac ymgynghori gyda rhieni neu rai sy'n gofalu yn ôl yr angen.

8.1 Tir yr ysgol

Gall pob grŵp yn y gymuned ddefnyddio tir yr ysgol sy'n cefnogi'r un egwyddorion o gydraddoldeb ac amrywiaeth pan fo hynny'n briodol a thrwy ganiatâd.

8.2 Contractwyr a darparwyr gwasanaeth

Disgwylir i bob contractwr ac ymwelydd â'r ysgol gynnal ymddygiad, sy'n gyson â'r polisi hwn.

7. Recriwtio staff a datblygiad proffesiynol

7.1 Recriwtio a hyrwyddo

Rydym yn sicrhau na cheir gwahaniaethu yn ein materion recriwtio, hyrwyddo a disgyblu. Bydd yr Awdurdod Lleol yn cyhoeddi ffigyrau ar gyfer monitro nodweddion cydraddoldeb staff bob blwyddyn gan gynnwys holl staff Addysg.

7.3 Gwahaniaethu ac aflonyddu

Delir â digwyddiadau o wahaniaethu neu aflonyddu sy'n ymwneud â staff, yn unol â Pholisi Delio gyda Chwynion a Pholisi Disgyblaeth Staff yr ysgol.

7.4 Peidio â dilyn y polisi

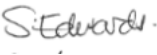
Os bydd aelodau'r staff neu gorff llywodraethol yn peidio â dilyn y polisi hwn, delir â hynny yn unol â Pholisi Disgyblaeth Staff yr ysgol.

10. Cyfathrebu

Caiff y polisi llawn ei:

- rannu hefo holl staff, Llywodraethwyr a Gwirfoddolwyr yr ysgol.
- ei gyhoeddi ar wefan yr ysgol
- ar gael i unrhyw un sy'n dymuno cael copi.
- ei roi i bob contractwr neu ddarparwyr gwasanaeth nad ydynt yn cyflenwi'r AALI, y cânt eu gwneud yn ymwybodol o'r angen i ddilyn y polisi ac y gofynnir iddynt am eu polisi eu hunain;

Llofnodwyd ar ran Cadeirydd y Llywodraethwyr: _____ Llofnodwyd ar ran Cadeirydd y Llywodraethwyr: Sara

Edwards 

Dyddiad: 30.09.25